



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en los
estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del
Colegio “Humberto Luna” Cusco - 2018**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Tito Peralta, Delia Amanda

ASESOR:

DRA. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA

SECCIÓN:

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018

DRA. GIL AQUINO LILIAN DEL ROCIO

Presidente

DR. ZEGARRA SALAS WILBERT

Secretario

DRA. MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA

Vocal

DEDICATORIA

Con inmenso amor a mis padres.

A mis hijos que son la razón de mi esfuerzo de día a día.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector y Fundador de la Universidad Cesar Vallejo.

A la Dra. María Hilda Rozas Cáceres, Coordinadora de la Sede Cusco sin su destacada labor no estaríamos escribiendo estas líneas, gracias.

La autora

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DE LA TESIS

Yo, TITO PERALTA DELIA AMANDA, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis.

Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del Colegio "Humberto Luna" Cusco - 2018

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis pertenece a mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Trujillo, enero del de 2019


TITO PERALTA DELIA AMANDA

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa, pongo ante ustedes la Tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado primaria turno tarde del Colegio “Humberto Luna” Cusco - 2018”.

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe los hábitos de estudio con respecto al rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna. Turno tarde. El estudio corresponde al tipo básico Correlacional - Descriptivo. Para el logro del objetivo se realizó la medición de ambas variables para el correspondiente procesamiento estadístico.

Pongo a vuestra consideración el presente estudio, esperando recoger sugerencias y observaciones conducentes a mejorar la investigación.

La autora

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARACIÓN JURADA	¡Error! Marcador no definido.
PRESENTACIÓN	v
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema.....	25
1.2. Hipótesis.....	29
1.3. Objetivos	30
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1. Variables	¡Error! Marcador no definido.
2.1.1. Identificación de variables.	¡Error! Marcador no definido.
2.2. Operacionalización de variables.....	¡Error! Marcador no definido.
2.3. Metodología.....	¡Error! Marcador no definido.
2.4. Tipo de estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
2.5. Diseño de estudio.....	¡Error! Marcador no definido.
2.6. Población, muestra y muestreo.	39
2.6.1. Población.....	39
2.6.2. Muestra.	39
2.6.3. Muestreo.	39
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.8. Método de análisis de datos.....	41
III. RESULTADOS	43
3.1. Descripción.....	43
3.2. Resultados descriptivos por variables.	44
3.2.1. Resultados para Hábitos de estudio.....	44

3.2.2. Resultados para dimensiones de Hábitos de estudio.....	45
3.2.3. Resultados para Rendimiento académico	51
3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico	52
3.3.1. Prueba de hipótesis.....	52
3.3.2. Prueba de Sub hipótesis	54
3.3.2.1. Correlación entre Forma de estudio y Rendimiento académico	54
3.3.2.2. Correlación entre Resolución de tareas y Rendimiento académico	55
3.3.2.3. Correlación entre Preparación de exámenes y Rendimiento académico	55
3.3.2.4. Correlación entre Forma de escuchar la clase y Rendimiento académico	56
3.3.2.5. Correlación entre Acompañamiento al estudio y Rendimiento académico	57
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	64
VIII. ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de primaria turno tarde de la institución educativa Humberto Luna Cusco en 2018. El estudio, corresponde a una investigación básica con diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, en el cual se estudió una muestra aleatoria de 110 alumnos. Para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta DIT a través de la elaboración y aplicación del instrumento denominado inventario de hábitos de estudio de F.F. Vicuña que consta de 62 ítems instrumentos que fueron sometidos a prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach de 0,765 y 0,778 respectivamente. Y validación por opinión de docentes de la universidad. La información recogida fue procesada y analizada a través del programa IBM SPSS STATISTIC versión 21, mediante cuadros y gráficos estadísticos, asimismo se aplicó la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos para la variable Hábitos de estudio a partir de la muestra para la presente investigación, en la cual el 13,3% de los estudiantes se ubican en la clase negativo, mientras que el 30,1% se ubican en la clase tendencia negativo, el 51,8% si están en la clase tendencia positivo y el restante 4,8 en la categoría positivo. En cambio los resultados obtenidos para el variable rendimiento académico según la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 15,7% de los niños están en el logro de inicio, mientras que el 25,3% se ubican en la categoría de logro en proceso, el 59,0% en la categoría logro destacado o esperado. En consecuencia los resultados del presente trabajo muestran el nivel de significancia con el $5\% = 0.05$ que existe correlación entre ambos variables aplicados en los estudiantes de cuarto grado primaria del colegio Humberto Luna.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de estudio y rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between the level of study habits and the academic performance in students of the fourth grade of elementary school afternoon shift of the educational institution Humberto Luna Cusco in 2018. The study corresponds to A basic research with a non - experimental design of correlational descriptive type, in which a random sample of 110 students was studied. In order to collect the information, the DIT survey technique was used through the development and application of the F.F. Vicuña, which consists of 62 instrument items that were tested for Cronbach's alpha reliability of 0.765 and 0.778 respectively. And validation by opinion of university teachers. The collected information was processed and analyzed through the IBM SPSS STATISTIC version 21 program, using statistical tables and graphs, as well as descriptive statistics. The results for the variable Study Habits obtained from the study sample for the present research, in which 13.3% of students are in the negative category, while 30.1% are in the negative trend category, 51.8% in the positive trend category and the remaining 4.8 in the positive category. The results for the variable academic performance obtained from the study sample for the present research, in which 15.7% of the students are in the category of achievement at the beginning, while 25.3% are located In the category of achievement in process, 59.0% in the outstanding or expected achievement category. Concluding that the results of the present research show that with a level of significance of $5\% = 0.05$ there is a correlation between the study habits and academic performance variables in fourth grade students of the Humberto Luna school.

KEY WORDS: Study habits, academic performance.

I INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Es necesario hablar sobre el tema de estudio, porque hoy en día no tienen la práctica hábitos de estudio, siendo esto determinante en el éxito académico en cada uno de los estudiantes ya que implica también poner en juego una serie de técnicas, habilidades, destrezas y conocimientos que posibilitarán alcanzar una meta propuesta. En ese entender para Vicuña (1998), el hábito es un patrón conductual asimilado de manera automática de las situaciones rutinarias donde la persona no requiere utilizar su raciocinio para actuar.

Por consiguiente muchos de los problemas concernientes al logro de los aprendizajes en el colegio dependen de buenos hábitos de estudio y el rol que cumplen los padres de familia en apoyar a sus hijos en las tareas en casa, proveer un buen ambiente adecuado y los materiales imprescindibles para que el estudio sea eficaz y satisfactorio. Otras causas que influyen de manera directa o indirecta en el aprendizaje de los niños se pueden mencionar: su entorno familiar, el nivel económico de los padres, y la mala alimentación entre otras. Todas esas causas influyen desmesuradamente el rendimiento escolar repercutiendo como resultado la aprobación y la desaprobación en el grado académico de cada estudiante.

Frente a todo ello **Cutz, G. (2003)**, indica establecer un horario de estudio es sumamente necesario, particularmente en los niños de edad escolar. Por lo que, si un estudiante aprende planificar su horario de estudio para realizar su tarea escolar entonces, tendrá tiempo para jugar y ver televisión. Así mismo el mismo autor señala el concepto de rutina es utilizar el tiempo cronogramado de actividades cotidianas para las tareas y es ideal practicar desde los 9 a 12 años.

Es necesario también indicar que en la Institución Educativa se refleja a través de las actas de evaluación de cada año obteniéndose como resultado en el año 2013 en comunicación 84 % aprobados y desaprobados 16 %, en matemática 78% aprobados y 22 % desaprobados, en 2014 comunicación 87% aprobados y 13% desaprobados, en cambio en matemática 85% aprobados y 15% desaprobados, en el año 2015 en comunicación 91% aprobados y 9% desaprobados y en área

matemática 89% aprobados y 11% desaprobados, estos porcentajes nos muestran que si realmente requiere realizar un estudio al respecto para mejorar el porcentaje de los desaprobados.

Entonces hablar del estudio es conjunto de actividades realizadas por los estudiantes, en distintos ciclos y niveles educativos inicial, primaria y secundaria e incluso superior, que implica interiorizar cantidad de conocimientos para así alcanzar una calificación optima y de esta manera obtener el propósito a corto plazo para que pueda aprobar una de las áreas curriculares de estudio; pero para Kleber (2004), en realidad el estudio implica utilizar las técnicas, metodologías y estrategias para alcanzar satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información por un largo periodo de tiempo.

En los últimos años, los resultados de la evaluación ECE nos demuestra un nivel muy baja principalmente en la comprensión de textos y en la solución de problemas matemáticos, esto se debe a que los alumnos solo leen por leer sin entender el contenido del texto, es más estudian solo para dar el examen, entonces se le dio poco tiempo al cerebro para guardar una nueva información por consiguiente se obtendrá bajos resultados en el rendimiento académico.

Así, en el presente trabajo de investigación, se definirá la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Emblemático colegio Humberto Luna, al mismo tiempo se detallara algunas técnicas para lograr eficientemente lo que se desea estudiar.

1.2 Trabajos previos / antecedentes

1.2.1 Antecedentes locales.

El trabajo de investigación de Sarmiento, W.(2005), titulado Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de Universidad Andina del Cusco, con un total de 98 estudiantes, 58 alumnos del tercer ciclo de Enfermería y 40 alumnos del cuarto ciclo de Obstetricia. Llega a las siguientes conclusiones. 1) Los alumnos de enfermería y Obstetricia tienen los hábitos de estudio inadecuados en un 67% siendo mayor en las categorías de tendencia positiva y

tendencia negativa. 2) El nivel de rendimiento académico en la asignatura de semiología en los estudiantes de Enfermería y Obstetricia, se encuentran en el nivel malo con el 53% y 33% respectivamente. 3) No existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de Semiología de los estudiantes de Enfermería y Obstetricia, con un nivel de significancia de 0,393.

El trabajo de investigación de Rueda M. (2015) titulado Hábitos de Estudio en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa secundaria Humberto Luna Calca. Llega a tener los siguientes resultados principales sobre el nivel de hábitos de estudio en 2015. El 97.76% se encuentran en la categoría de casi siempre y siempre lo que significa que la gran mayoría de los estudiantes poseen hábitos de estudios aceptables. Solo el 37.76% tiene el hábito de estudio siempre lo que significa que este grupo de estudiantes poseen las condiciones ambientales personales, ambientales físicas, planifican sus estudios, utilizan materiales y asimilan los contenidos. De igual modo la dimensión prevalente de los hábitos de estudio es el ambiente de estudio con una media de 53,22 puntos, también mencionan que casi nunca utilizan materiales, el 66,67% indican que utilizan materiales para el estudio, y el 58,9% casi siempre asimilan los contenidos y siempre con el 38,89 % estudian con verdadera intensidad de aprender, así mismo distribuyen el tiempo con efectividad para el estudio. Este trabajo se realizó con los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna-Calca 2015.

Castro Mamani, Irma (2007) en su estudio Hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior pedagógico Privado "Uriel García", concluye que pocos educadores discutirían la premisa de que la motivación del estudiante es una influencia importante en el aprendizaje. La motivación, en este caso, está formada por todos aquellos elementos que te dan la energía necesaria para mantenerte en el estudio y conseguir los objetivos propuestos. ¿Cómo se explica que muchos estudiantes estudien por voluntad propia incluso cuando no tienen un examen próximo? La respuesta es porque tienen motivos. Lo más importante para hacer algo que cuesta (como es el estudio) es un buen motivo para realizarlo.

Hay de diferentes tipos de factores que motivan. Se puede estudiar para terminar una carrera, para mejorar el status social, por continuar con los amigos o por el gusto de aprender. Todos son igualmente válidos siempre que nos marquen unas metas y un interés por conseguirlas. La dificultad estriba cuando no tenemos motivos, ¿qué se puede hacer para mejorar la motivación al estudio? Algunas técnicas que nos pueden ser útiles son las siguientes: a) Buscar objetivos. Los objetivos mantienen el interés en los estudios. Empezar por objetivos concretos y fáciles de momento 3 horas de estudio diarias, pero sí puede ir poco a poco hasta conseguir este objetivo más ambicioso. b) Desarrollar la curiosidad y el interés. En este desarrollo juega una función importante el trabajo del profesor como fuente inagotable de recursos y de ejemplos para los estudiantes. c) Relevancia. Esta condición se da cuando las actividades de aprendizaje y estudio son percibidas por los estudiantes como capaces de satisfacer sus necesidades. d) Hacer un sobre esfuerzo inicial. Al inicio de curso hay que organizar el plan de trabajo de todo el año. e) Tener autoconfianza. Las experiencias repetidas de fracaso generan sentimientos de inadecuación e incapacidad y dan como resultado una visión negativa y de rechazo hacia el estudio. Es conveniente analizar las causas de esos fracasos: falta de estudio, falta de conocimientos previos, uso no adecuado de las técnicas de estudio. Es el momento de buscar soluciones y confiar siempre en nuestras posibilidades.

1.2.2 Antecedentes nacionales.

Cartagena (2008), realizó una investigación cuyo propósito de comparar los puntajes de auto eficiencia en el rendimiento académico como los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnicas, organización, tiempo, en los alumnos de 1º, 2º, 5º de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. La muestra estuvo constituido por 103 estudiantes: 37 de 1º de secundaria, 35 de 2º de secundaria, 31 de 5º de secundaria del Colegio Técnico Parroquial Peruano Chino “San Francisco de Asís”, ubicado en el distrito de Ate Vitarte- Huaycán de la UGEL 06 de Lima; Metropolitana. Se emplearon dos instrumentos: la escala de auto eficacia de rendimiento escolar y el inventario de Hábitos de estudio CASM – 85 Revisión 98. Los resultados demuestran que existen diferencia significativa entre

los niveles de los hábitos de estudio entre los alumnos de 1º, 2º y 5º de secundaria, con alto y bajo rendimiento.

Luque Mario (2006) realizó una investigación cuyo objetivo era establecer la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana, la población de estudio fue de 79 alumnos y llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana – Puno desarrollen hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

“Rivadeneira Brenis, Rosa Lucero (julio de 2010 realizó “La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat de Lima” Los resultados obtenidos permiten afirmar que existe relación significativa moderada entre hábitos de estudio y rendimiento académico en el área de comunicación integral principalmente, de manera general se identifica una mediana presencia de hábitos de estudio siendo los más arraigados la planificación adecuada, ambiente de estudio donde el rendimiento se ubica entre excelente y bueno en mayor porcentaje.

1.2.3 Antecedentes internacionales.

Araujo (1988), concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Mendoza y Ronquillo (2010), La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez. La muestra estuvo constituida por 38 niños, 6 profesores y 9 padres de familia del 4º año básico, además del director de la escuela. Los instrumentos fueron: Cuestionario para estudiantes, docentes y padres de familia, el cuestionario para entrevistar al Director, y el cuadro general de calificaciones. Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Ríofrío Jiménez”. Además se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupan en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Contreras, Inostroza, Ñancupán, Ortiz, Torres, y Yáñez (2005), La investigación analiza la relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar. Se aplicó el test de hábitos de estudio a los niños (as) de 6º año básico del colegio Sagrada Familia de Villarica, el cual consultó sobre los materiales existentes en el momento de estudiar, distribución del tiempo, la actitud personal, la forma de estudiar, como realiza los trabajos, y la actitud frente a las evaluaciones. Las nominas de notas permitieron observar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados de la investigación permitieron avalar la hipótesis planteada. “El rendimiento está correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Muchos estudios concluyen que los hábitos de estudio tiene una relación directa con el rendimiento académico, donde un buen ambiente, la planificación, los métodos utilizados, y la motivación por el estudio, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

Vicuña (1998) citando a Hull afirma que un hábito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial ex citatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. Además Vicuña dimensiona los hábitos de estudio en cinco Dimensiones, dentro de ello tenemos: a) **Forma de estudio.**- Indicador que comprende las siguientes acciones: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse así mismo con sus propias palabras, recetar de memoria lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas. b) **Las clases.**- Este indicador permite conocer las acciones que realiza el estudiante durante las clases como; tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos en clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase. c) **Resolución de tareas.**- Indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico. En consecuencia se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el significado

de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en la clase, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión. d) **Preparación de los exámenes.**- El presente indicador considera los siguientes aspectos: Estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen. e) **Acompañamiento al estudio.**- Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de las visitas (los amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

Vildoso, V. (2003), manifiesta haber realizado un estudio de investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico precisamente en los estudiantes en una carrera de Agronomía en el que indica haber encontrado que si existe una influencia significativa entre la forma de estudio repercutiendo enormemente en cuanto se refiere al logro académico, porque los estudiantes en gran porcentaje si tienen un buen manejo en lo que se refiere a las técnicas sobre todo metodologías de estudio y de pensamiento que les sirven en los posteriores trabajos que realizan como estudiantes y así mejorar su rendimiento académico.

Para Correa (1998), los hábitos son modelos adquiridas de hacer las cosas que se presentan automáticamente en cada momento en las personas. La persona que tiene un hábito actúa independientemente sin necesidad de recibir una orden, de allí que se considera como una herramienta fundamental para el futuro de una persona, no son solamente formas de actuar, si no, son conductas propias desarrolladas a lo largo del desarrollo de una persona en un proceso de tiempo. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, por la intervención directa e indirecta de los padres y los maestros así mismo la sociedad, por su puesto evitando que surjan algunos hábitos perjudiciales para la persona y la sociedad.

Pozar (1998) considera sobre el hábito de estudio una forma de repetición de acciones bajo ciertas condiciones del contexto, indica también que un hábito de estudio es una costumbre que le motiva a desarrollar su capacidad de aprender. Las Condiciones ambientales buscan las condiciones más favorables, de tal

manera que el estudiante tenga una buena concentración en el momento de realizar sus lecciones, libre de distracciones, ruidos fuertes, buena iluminación y temperatura adecuada son favorables para una buena concentración. Si estos condicionantes no son favorables, entonces el rendimiento escolar será negativo. Para (Mena, 2012) Demostró en su investigación que el factor importante para el éxito académico es la organización personal el respeto al horario entre otras estas acciones posibilitaran una buena calidad de aprendizaje, esto implica que el estudiante tome conciencia cuán importante es adquirir nuevos conocimientos y cómo hacerlo, es decir, un verdadero aprendizaje sólo se logra mediante la acumulación de experiencias a través muchas lecturas. Para ello es necesario que un alumno tenga cualidades, destrezas y más que todo actitud de estudio además practique ciertas técnicas y métodos para que sea útil su conocimiento. Pérez (1990), Habla sobre las tareas escolares de los estudiantes que deben ser dosificadas de acuerdo al grado o ciclo en la cual se ubica el estudiante, el rol que tienen los padres es de vital importancia en este proceso dependerá como los motiva y que seguridad le otorga, entonces encontrará en ello la mayor satisfacción de haber realizado bien la tarea y estará dispuesto asistir a la clase del día siguiente. La disposición de los recursos para aprender ayuda al estudiante a desarrollar ciertas habilidades y destrezas necesarias para indagar ciertos conocimientos de información en las materias que más le gusta dentro y fuera del aula. Ellas permiten introducir en los estudiantes hábitos y actitudes necesarios como: La autonomía e independencia y responsabilidad por el aprendizaje, una planificación del horario de trabajo es una buena oportunidad para la conducción de sí mismo en su vida de estudiante.

Rondón (1991), Habla sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar, tener una práctica permanente es de vital importancia pues tiene sentido para mejorar el aprendizaje a través del uso de métodos necesarios para conseguir nuevos conocimientos por ello, el estudiante que adquiere la formación académica desde la casa y en el colegio todos los días, orientado seguido por sus docentes, si está practicando los hábitos de estudio. La planificación del tiempo es vital, que el estudiante sepa organizar y distribuir su

tiempo cada día y complementada con la motivación hacia el estudio será un estudiante disciplinado capaz de lograr sus metas.

Gómez (1991), Habla sobre el trinomio como responsables de la educación y del aprendizaje de los niños, siendo ellos, padres de familia, docentes y los estudiantes somos responsables en la formación integral así como crear también los hábitos de estudio, los profesores desde el colegio y los padres de familia en la casa hacer el seguimiento y acompañamiento a los hijos y que ellos también los asuman con responsabilidad en las actividades asignadas.

Ortiz (1994), Habla sobre la relación de la tarea escolar y los hábitos de estudio, planteando que las tareas escolares deben ser un breves y dosificadas para que el niño pueda desarrollar con facilidad. Sin embargo, cuando el docente trabaja todavía con la metodología antigua o tradicionalista y repetitiva lo único que hará es, crear con ello la falta de interés, cansancio y finalmente rechazo al estudio por ello en muchas ocasiones se observa un desorden y la indisciplina dentro del aula, si lo hace lo hará por compromiso y no porque desea hacerla, por lo tanto, las tareas escolares deben ser significativas para el estudiante de acuerdo a su contexto familiar y escolar para que lo haga por placer y no por obligación.

Marsellech (1999), demostró en su investigación la manera correcta de estudiar siguiendo algunos pasos fundamentales (elegir el tema, analizarlos, interpretarlos, asimilar y la retención), para luego sea expresado en el momento de la evaluación. Entonces es un factor determinante tener hábito de estudio para el logro y éxito académico de cada individuo, el acto de estudiar correctamente disciplina también a la persona a lograr sus propósitos, ya que la adquisición de nuevos conocimientos se logra a través del estudio eficaz y metódico para el éxito académicamente. Además se observa con preocupación, de la manera que el estudiante dedica su tiempo a reparar su lección solo faltando poco tiempo para el examen lo cual generara confusión en el momento de responder las preguntas, finalmente como consecuencia obtendrá resultados negativos y por ende un bajo rendimiento académico.

Huamán (2006), en su investigación hace referencia específicamente al condicionamiento apropiado del ambiente una buena iluminación, ventilación,

lugar disponible, mobiliario y materiales adecuados que debe contar un estudiante para que pueda realizar sus estudios de manera adecuada y cómoda solo así los estudiantes puedan mejorar su rendimiento escolar. Menciona también que los padres de familia en su mayoría aún no han comprendido la importancia de la educación siendo esto la mejor herencia que pueden dar a los hijos y de esta forma mejorar la calidad de vida de los miembros de su familia.

En ese orden Castillo (2010), afirma actitudes hacia la lectura que implica, vital importancia en el rendimiento escolar sobre las diferentes áreas curriculares que desarrolla el estudiante de cara a valorar el rendimiento académico, se debe también al contexto sociocultural que se ubican las familias. En ese sentido, es necesario concientizar a los padres de la importancia que tiene la lectura en casa, el uso de métodos en la comprensión lectora, para que de esta forma se convierta como una herramienta útil los hábitos de lectura. Por otra parte se recomienda tener un espacio o rincón de lecturas en el aula y replicar este espacio en casa para las lecturas por placer.

Sánchez (2011), Refiriéndose acompañamiento al estudiante considera a que las familias actúen con respeto y con autoridad lo cual les permitirá que los estudiantes desarrollen autonomía e independencia, una familia unida con valores y con estilo de vida serán modelos positivos y de ejemplo brindaran calidad de educación a los hijos en la casa y en el colegio. Al darles ejemplo de vida también están brindando seguridad de sí mismo y la independencia para que puedan realizar con facilidad las tareas dejadas en el colegio, Así mismo la disciplina, el orden y la responsabilidad son conductas que se adquieren en el seno familiar, por lo que en la actualidad, los estudiantes después de clases están bien pegados en la televisión e internet pasando horas dejando de lado las tareas escolares y otras actividades cotidianas, finalmente generando como una costumbre negativa.

García, Gutiérrez y Condemarin (1998), Señalan sobre distintas técnicas del subrayado así como los esquemas son la representación gráfica de un concepto atendiendo a sus características más significativas. Para comprender mejor los contenidos de un área curricular es recomendable efectuar la técnica del

subrayado cuando se lee. El hábito de subrayar en libros y apuntes es muy importante para que sea como un acto cotidiano y para ello utilizar diferentes colores, esto es recomendable hacerlo sólo después de haber efectuado una lectura previa a la lección. Una vez leída el texto en la siguiente lectura subrayar, y el lector debe construir el esquema de esa lección siguiendo principalmente las pautas de los subrayados. Este esquema debe ser breve y significativo, fácil de interpretarlo con palabras claves. Si el estudiante es capaz de construir, seguir y comprender de esa forma su lección, estará preparado para confeccionar el auténtico y definido resumen de la lección del texto previamente esquematizada.

Para Kleber (2004), el éxito de estudio depende de algunos componentes fundamentales como: La capacidad que tiene una persona y las ansias de querer lograr un objetivo. Así mismo también considera importante el ambiente que se le brinda al niño, tanto el padre de familia y el profesor, para que se desenvuelva cómodamente solo así, podrá tener la oportunidad desarrollar la inteligencia y motivarse y poder emplear cuando lo requiera. Por otro lado La autora toma en cuenta la maduración que alcanza el niño en una determinada edad, la cual hace que el niño sea suficientemente capaz de demostrar conductas, destrezas y habilidades acordes a su edad, para que el profesor pueda orientar considerando su ritmo y estilo de aprendizaje, de otra manera el niño se sentirá incapaz de realizar por si mismo las cosas.

Araujo (1988), concluye en su investigación que si existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, por lo que los resultados revelan un buen porcentaje de los estudiantes investigados no utilizan correctamente las metodologías apropiadas de los hábitos de estudio, por ende se observa bajo rendimiento académico, así mismo realizara mala planificación del tiempo de trabajo referido al estudio desperdiciando el tiempo valioso en cosas banas que no resultan provechosas en vida como estudiantes.

Rendimiento académico

(Reyes, 2003) Define el rendimiento académico como desempeño, medir y apreciar, la importancia de los conocimientos, las habilidades, que han logrado los estudiantes en un proceso de aprendizaje formal, mediante la cual se conoce el

nivel de aprendizaje que logra un estudiante en el proceso sistematizado bajo normas que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Bastin (2002), Indica respecto del rendimiento escolar con mayor incidencia del ámbito individual que tiene dificultades en asimilar nuevos conocimientos, pues considera como un problema complejo ya que cada uno es un caso distinto con sus propios estilos y maneras de aprender. El mismo autor también menciona algunos factores que determinan el nivel de rendimiento escolar, entre ellas por ejemplo la autoestima, las condiciones ambientales, los aspectos socio cultural de la familia, la alimentación y la disfunción familiar que provoca los maltratos a los hijos que terminan en la carencia de comunicación entre padres e hijos son considerados como causas preponderantes en el bajo rendimiento escolar.

Adell (2006), indica sobre el rendimiento académico como resultado de todo el proceso de acumulación de conocimientos durante su formación escolar referida al logro de los contenidos, capacidades e indicadores reflejados en las evaluaciones trimestrales, finalmente concluye que el rendimiento académico está ligado a la capacidad y dedicación de cada uno de los estudiantes en querer lograr sus metas.

Manassero (1995), en su investigación sostiene que la “autoestima” influye directamente el logro y el fracaso en cada uno de los estudiantes, por lo tanto desarrollar en el niño la autoconfianza, y la autonomía en sí mismo estarán dispuestos a enfrentar solos a los desafíos que se les presenten en el futuro por ende habrá una mejora en el proceso académico.

Por otra parte Quiroz (2001), señala otras causas que determinan en el rendimiento académico de los estudiantes como condicionantes: Causas endógenas, relacionadas de manera directa lo psicológico, emocional, la motivación, la inteligencia, la adaptación al grupo y la parte nutricional entre otros. La influencia externa también determina el éxito y fracaso del rendimiento académico, así como lo social, referido a la parte socioeconómico que determina la alimentación, salud y el ambiente físico entre otras. Así mismo La autora se refiere también al ámbito educativo al uso de la metodología, las estrategias y las técnicas que aplica o usa el profesor, siendo el uno de los responsables en

orientar, dirigir, no solamente transmitir conocimientos sino, lo fundamental su formación personal del niño para ello debe tener un perfil con características personales de ejemplo a seguir, con una preparación académica solvente.

Beltrán (2002), menciona que es necesario tomar en cuenta acciones que realiza un alumno dentro y fuera del aula como: la participación en grupo, la concentración en el momento de la lección, la capacidad de memorizar, el desenvolvimiento en base a nuevas temas, el grado de satisfacción psicológica, las cuales predeterminan su rendimiento escolar.

González (1982), señala que el rendimiento académico, son los logros obtenidos de los indicadores de cada capacidad programada en cada una de las áreas planificadas, expresadas en un promedio literal que obtiene un estudiante como resultado de un proceso de enseñanza aprendizaje en el que participan cada uno de los estudiantes durante el nivel educativo.

Tapia (2007), enfatiza otros factores determinantes en el rendimiento escolar entre ellos resaltan las causas ambientales como: El seno familiar que influye directamente en los alumnos, las condiciones económicas y sociales, el estilo de vida que practican, las costumbres y el nivel cultural de los padres, el aspecto moral familiar en que se desarrolla la convivencia entre padres e hijos son también causas preponderantes en el rendimiento escolar del niño. Por otra parte influye la carencia de material educativo para el aprendizaje, la falta de un lugar adecuado para el estudio, por un lado el orden y la limpieza, son las causas que repercuten el bajo rendimiento escolar. Así mismo, el ambiente escolar como institución educativa, el aula es un espacio en el que comparte sus momentos de juego, descubre y utiliza sus habilidades e intereses con sus compañeros al mismo tiempo la presencia del profesorado son factores más influyentes. La labor gerencial y de coordinación de la dirección son también aspectos fundamentales que repercuten en la formación de cada uno de los estudiantes.

Covey (2007), menciona las claves del éxito, para elevar el rendimiento académico siendo estos considerados como: El hábito de lectura como una estrategia que debe usar de manera constante, por otro lado también considera como una técnica el tomar apuntes en la clase para recordar con facilidad la

información dada por el profesor, así mismo La autora considera planificar el tiempo para realizar de inmediatamente las tareas en casa después de un pequeño descanso, solo así la tarea será hecha de calidad y sencillo aprender los distintos conceptos impartidos del día, al autor enfatiza fundamentalmente la alimentación del niño que cumple un rol importante en el crecimiento y desarrollo para así estar dispuesto realizar sus actividades cotidianas, al mismo tiempo prioriza el descanso como una estrategia para recargarse las energías para ello propone algunos trucos como respirar lento y profundo en el momento de la tensión para oxigenar el cerebro, descansar lo suficiente por las noches, caso contrario al día siguiente estará entre sueños y no podrá entender menos concentrarse en la clase, obteniendo malos resultados en la evaluación, como consecuencia habrá bajo rendimiento académico.

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional del Perú (2009) y su modificatoria Ley Nº 28988 norma que regula el proceso educativo en sus distintos aspectos como la evaluación de los aprendizajes fruto de un proceso permanente de calificación del logro de las competencias, capacidades e indicadores planificados de forma mensual concluyendo en una evaluación literal de progreso AD, A, B, y C los cuales son los que determinan el rendimiento académico en cada uno de los estudiantes los progresos y las dificultades.

La educación en el Perú, están comprendidas por niveles educación inicial, primaria y secundaria, estos a su vez están sub divididos por ciclos, por lo que los estudiantes tienen que transitar distintos niveles progresivamente y que para ello deben haber demostrado un buen rendimiento académico.

Problema

Hoy en día es muy importante que un estudiante adquiera los hábitos de estudio que permitirá mejores logros educativos; pero en ello intervienen factores internos y externos tales como los programas de estudio, el contexto socio económico y cultural de que provienen los alumnos, el factor afectivo emocional, motivacional y familiar o los otros factores mencionados. (Vicuña.1998) como son: forma de estudio, la resolución de tareas, forma de escuchar la clase, las condiciones ambientales, la planificación de tiempo, el uso de material educativo y la

asimilación de contenidos, la existencia de estos factores influyen en la mejora del aprendizaje de los estudiantes; Toda persona a cierta edad va desarrollando su autonomía e independencia. Es el caso de los niños que vienen cursando cuarto grado de primaria de la educación básica regular, que han alcanzado cierto grado de madurez lo cual les faculta demostrar sus capacidades, habilidades y conocimientos tienen, las mismas serán utilizadas en sus actividades cotidianas de estudio y de aprendizaje.

Así mismo, la experiencia profesional docente, demuestra observar en el aula que, un buen número de alumnos demuestran indiferencia al estudio, esperando solo la enseñanza del profesor, desconocen la manera apropiada de cómo estudiar, están acostumbrados siempre a que el profesor les dicte las lecciones y responder preguntas de manera automática y memorística sin hacer ejercicios de reflexión al respecto. Cuando se les pide un trabajo de resumen escrito a través de un esquema visual, entonces la mayoría desconoce la forma de realizarlos, esto se debe que no conocen los procedimientos de realizar una lectura como son las técnicas de subrayado, enmarcar la idea principal así mismo las ideas secundarias claves para la comprensión de textos, por una parte Huamán (2006), hace referencia específicamente al condicionamiento apropiado del ambiente una buena iluminación, ventilación, lugar disponible, mobiliario y materiales adecuados que debe contar un estudiante para que pueda realizar sus tareas educativas, situación que pone en claro las deficiencias de la educación peruana, por otro lado el uso de metodologías y estrategias tradicionales empleadas por el docente son únicamente memorísticas hacen que no motive al estudiante la creatividad, despertar sus habilidades y cualidades innovadoras. Finalmente el bajo rendimiento se debe a que el estudiante no planifica sus actividades ni tiene métodos y técnicas de estudio apropiados para desarrollar su aprendizaje.

Teniendo en cuenta todas estas consideraciones, la pregunta que se buscará responder es ¿Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los niños del 4to grado de Educación Primaria, de la I.E. " Humberto Luna " de Cusco.

Asimismo responderemos las preguntas relacionadas con las 5 dimensiones de los hábitos de estudio y que grado influyen en el rendimiento académico.

a) Establecer si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los niños del 4to grado de Educación Primaria, de la I.E. " Humberto Luna " turno tarde de Cusco.

b) Establecer si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el nivel del rendimiento académico, en los niños del 4to grado de Educación Primaria, de la I.E. " Humberto Luna " turno tarde de Cusco.

c) Establecer si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel del rendimiento académico, en los niños del 4to grado de Educación Primaria, de la I.E. " Humberto Luna " turno tarde de Cusco.

d) Establecer si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el nivel del rendimiento académico, en los niños del 4to grado de Educación Primaria, de la I.E. " Humberto Luna " turno tarde de Cusco.

e) Establecer si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los niños del 4to grado de Educación Primaria, de la I.E. " Humberto Luna " turno tarde de Cusco.

1.4 Justificación del estudio

Considero necesario, realizar una comparación entre los métodos y técnicas de estudio aplicados a la educación y al rendimiento académico encontrados en las pruebas y las actas de evaluación recientes no reflejan lo esperado,

convirtiéndose una necesidad urgente a ser atendido, esto requiere una preocupación para que el producto resulte con buen rendimiento académico.

Es importante consolidar los hábitos de estudio concientizando primeramente a los profesores para que ellos sean los promotores en motivar a los estudiantes a través de la lectura de pequeñas obras literarias a su vez las mismas sean evaluadas después de cada lectura para su comprensión, ya que a la fecha se acostumbra enviar tareas sin dosificar el tiempo del niño menos que promuevan los hábitos de estudio, lo cual hace que pierdan el entusiasmo al estudio.

Finalmente al contrastar la relación de hábitos de estudio entre el rendimiento académico tienen una importancia en el marco de la investigación entonces permitirá conocer en detalle cuales son las causas que vienen ocasionando en el logro académico de los alumnos de 4to grado primaria, los cuales darán motivo a que los docentes decidan para mejorar e incrementar considerablemente el rendimiento académico de los estudiantes. Estos son los argumentos que prueban el presente proyecto de investigación, además, es un tema que interesa a la necesidad de la Institución Educativa que resalta como una necesidad prioritario para su tratamiento en este estudio. Entonces es un trabajo factible de ejecutar, bajo la colaboración de los docentes y estudiantes a través de un trabajo de diagnóstico que se pretende dar solución al problema a investigar. Con la ejecución de esta investigación enriqueceremos nuestro conocimiento con la utilización de las técnicas y metodologías de estudio. También se aspira que el informe de los resultados sirva de consulta a todos los que desean utilizar.

Por lo tanto la presente investigación, se enmarca en el campo de la psicología educativa, además facilitara al profesor como al estudiante tomar ciertos criterios de decisión con la finalidad de buscar mejores resultados en el ámbito académico.

A nivel teórico, se pretende conocer la relación existente, de acuerdo a un modelo lineal entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en función a bases teóricas científicamente demostrados por varios autores que constituyen como base legal al presente trabajo.

A nivel metodológico, el presente trabajo, intenta aclarar algunos aspectos metodológicos de estudio que realizan los estudiantes al ejecutar las diversas áreas curriculares, determinando la variable hábitos de estudio bajo cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; con el variable rendimiento académico.

A nivel práctico, el presente trabajo, pretende conocer más detalladamente las causas que interfieren en el desarrollo académico de los niños, al mismo tiempo la información obtenida servirá para el docente como instrumento de trabajo en la práctica pedagógica para orientar adecuadamente los hábitos de estudio en los estudiantes y desarrollar positivamente las competencias y capacidades curriculares.

A nivel social, el presente trabajo, beneficiara principalmente a los estudiantes, profesores en actual servicio y padres de familia, en ese entender la sociedad actual espera de los docentes resultados positivos que garanticen el éxito académico en las instituciones educativas y para ello debe haber compromiso formal de parte de los profesores que garanticen el trabajo efectivo.

1.5 Hipótesis

1.6.1 hipótesis general

Se planteó como hipótesis general para la presente investigación: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.

1.6.2 Hipótesis específico.

De la hipótesis general se desagregan las siguientes hipótesis específicas:

- a) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.
- b) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el nivel del

rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde...

- c) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.
- d) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento 32 académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.
- e) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde

1.6 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Como parte final de este capítulo se consideran los propósitos de la investigación, estos a su vez constituyen en los objetivos de estudio, entonces el objetivo general de este trabajo es Determinar la relación que existe los hábitos de estudio con respecto a su rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.

1.7.2 Objetivos específicos.

- a) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.
- b) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.
- c) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel del

rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.

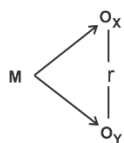
- d) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.
- e) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde.

II METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

La presente investigación asume un diseño no experimental transversal de tipo correlacional, pues de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista: “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado” (Hernández, Fernández y Baptista 2006, 211).

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Hábitos de estudio

Oy: Rendimiento académico.

r: Relación entre las variables de estudio

2.2 Variables y dimensiones.

Las variables del presente estudio de investigación son

2.1.1 Variable 1: Hábitos de estudio

D1 Forma de estudio

D2 Resolución de tareas.

D3 Preparación de exámenes.

D4 Forma de escuchar la clase.

D5 Acompañamiento al estudio

Fuente: Vicuña (1998)

2.1.2 Variable 2: Rendimiento académico

2.2.1 Operacionalización de variables.

Tabla 1 Operacionalización de la variable hábitos de estudio.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
HABITOS DE ESTUDIO	Un hábito, es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Entonces el hábito de estudio es	Dice sobre la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar, demuestra que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes. Que el estudiante adquiere la formación	Forma de estudio. señala que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante considere, no obstante poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata	Subraya al leer. Elabora preguntas. Recita de memoria lo leído. Utiliza el diccionario. Relaciona el tema con otros temas.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

	<p>el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos y tener buen rendimiento académico.</p> <p>FUENTE: Vicuña, (1998)</p>	<p>académica desde la casa y en el colegio todos los días, supervisado por un adulto para que se observe con frecuencia si se está practicando los hábitos de estudio, por un lado la organización de horarios, y la disponibilidad del ambiente físico donde estudiará o realizará la tarea, para que luego se vaya adaptando a la actividad que debe hacer sin necesidad que un adulto le esté recordando frecuentemente.</p> <p>Fuente: Rondón (1991)</p>	<p>revisión de sus hábitos.</p> <p>Fuente: Vicuña (1988)</p>		
			<p>Resolución de tareas. Expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de lecturas, tratan de elaborar resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes. Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la</p>	<p>Realiza Resúmenes.</p> <p>Responde sin comprender.</p> <p>Prioriza orden y presentación.</p> <p>Pide ayuda a otras personas.</p> <p>Organiza su tiempo.</p> <p>Categoriza las tareas.</p>	

			comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más. Fuente: Ortiz (1994)		
			Preparación de exámenes. Quien manifiesta la forma correcta de estudiar es interpretarlos , asimilarlos y retenerlos, para que después se puedan expresar, ante una situación de examen y utilizarlos en la vida práctica. Esto entonces un factor determinante para el logro y éxito académico, el acto de estudiar correctamente e disciplina a la persona a lograr sus propósitos, sino también la organización personal del estudiante, ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicam	Estudia en el último momento. Copea del compañero. Olvida lo que estudia. Selecciona el curso fácil de estudiar. Elabora resúmenes.	

			<p>ente en la adquisición de conocimientos</p> <p>Fuente: Marsellech (1999)</p>		
			<p>Forma de escuchar la clase.</p> <p>Al respecto, expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de lecturas, tratan de elaborar resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes. Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de</p>	<p>Registra información en clase.</p> <p>Ordena información.</p> <p>Pregunta en clase.</p> <p>Se distrae fácilmente.</p>	

			apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más. Fuente: Vicuña, (1998)		
			Acompañamiento al estudio. Por su parte, amplia afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigo y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran responsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas	Existe interrupción en clase y en su casa Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. Consume alimentos cuando estudia.	

			aceptando el apoyo de las personas que se encuentran en su entorno. Fuente: Vicuña, (1998)		
--	--	--	---	--	--

Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico.

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	El rendimiento académico, es el proceso que conlleva el logro de los contenidos y capacidades curriculares del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Logro destacado. Cuando un estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando además, un manejo solvente y satisfactorio en toda las tareas propuestas. MINEDU	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, Demostrando solvencia.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
	En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud de cada uno de los estudiantes y en la necesidad de querer innovar	Logro previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo esperado. MINEDU	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	

nuevos conocimientos. Fuente: Adell (2006)	En proceso. Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. MINEDU	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento
	En inicio Cuando un estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para su desarrollo, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente dado su ritmo y estilo de aprendizaje. MINEDU	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades

TABLA 3 ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	Hábitos de estudio	Rendimiento académico
TIPO	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
ESCALA DE MEDICIÓN	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.
CATEGORIAS	Desarrollo Bajo, Desarrollo Medio, Desarrollo Alto	Desfavorable, Poco Favorable, Favorable

2.3 Población, muestra y muestreo.

2.3.1 Población.

La población estuvo constituida por 110 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución educativa Humberto Luna de Cusco, turno tarde.

2.3.2 Muestra.

La muestra fue no probabilística y estuvo constituida por 83 estudiantes de las secciones E, F y G a los que se tuvo acceso.

2.3.3 Muestreo.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnica: La técnica utilizada es la encuesta desde la percepción del propio estudiante

Instrumentos: El instrumento a utilizar es una encuesta sobre Hábitos de Estudio Vicuña, (1998) sexta edición, las cuales se hizo la adaptación en la escala de medición de siempre, casi siempre, a veces y nunca.

Para la validez del instrumento recurrí a los docentes de la Universidad César Vallejo quienes dieron las sugerencias a la forma, contenido y estructura del instrumento. La misma que fue aprobado con el 85% de validez.

TABLA 4 RESUMEN DE PORCENTAJE DE APROBACIÓN.

Nº Ord.	Nombres y Apellidos	Porcentaje de aprobación
1	Luis Alberto Santos Álvarez	80 %
2	Flavio R. Sánchez Ortiz	85 %

Fuente: Elaboración propia

2.5 Método de análisis de datos

Prueba de confiabilidad y validez de los instrumentos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

TABLA 5 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

**TABLA 6 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE
HÁBITOS DE ESTUDIO**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Forma de estudio	0,816	09
D2: Resolución de tareas	0,759	08
D3: Preparación de exámenes	0,864	09
D4: Forma de escuchar la clase	0,792	05
D5: Acompañamiento al estudio	0,843	04
Hábitos de estudio	0,810	35

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Hábitos de estudio, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

2.5. Método de análisis de datos.

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de τ de Kendall, que nos indica si estas variables están asociadas y en qué medida, para ello usaremos los dos tipos de pruebas que existen para la τ de Kendall:

- **Tau-c de Kendall.** Medida no paramétrica de asociación para variables ordinales que ignora los empates. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.

La fórmula usada para el cálculo de esta medida está dada por:

$$\tau_c = 2m(n_p - n_q)/[n^2(m - 1)]$$

Siendo m el menor número de filas y columnas

- **Interpretación el valor de “Tau-c”:**
 - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
 - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
 - De 0.40 a 0.69 Moderada correlación
 - De 0.70 a 0.89 Alta correlación
 - De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

III. RESULTADOS

3.1. Descripción.

A continuación presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

TABLA 7 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Forma de estudio	9-18	NEGATIVO
	19-27	TENDENCIA NEGATIVO
	28-36	TENDENCIA POSITIVO
	37-45	POSITIVO
D2: Resolución de tareas	8-16	NEGATIVO
	17-24	TENDENCIA NEGATIVO
	25-32	TENDENCIA POSITIVO
	33-40	POSITIVO
D3: Preparación de exámenes	9-18	NEGATIVO
	19-27	TENDENCIA NEGATIVO
	28-36	TENDENCIA POSITIVO
	37-45	POSITIVO
D4: Forma de escuchar la clase	5-10	NEGATIVO
	11-15	TENDENCIA NEGATIVO
	16-20	TENDENCIA POSITIVO
	21-25	POSITIVO
D5: Acompañamiento al estudio	4-8	NEGATIVO
	9-12	TENDENCIA NEGATIVO
	13-16	TENDENCIA POSITIVO
	17-20	POSITIVO
HÁBITOS DE ESTUDIO	35-70	NEGATIVO
	71-105	TENDENCIA NEGATIVO
	106-140	TENDENCIA POSITIVO
	141-175	POSITIVO

TABLA 8 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
RENDIMIENTO ACADÉMICO	C	LOGRO EN INICIO
	B	LOGRO EN PROCESO
	A	LOGRO PREVISTO
	AD	LOGRO DESTACADO

3.2. Resultados descriptivos por variables.

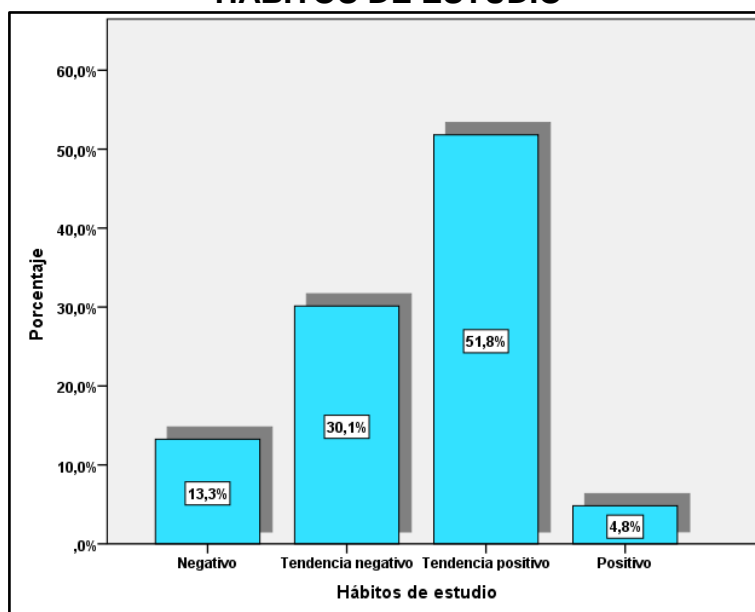
3.2.1. Resultados para Hábitos de estudio

TABLA 9 HÁBITOS DE ESTUDIO

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	11	13,3
TENDENCIA NEGATIVO	25	30,1
TENDENCIA POSITIVO	43	51,8
POSITIVO	4	4,8
Total	83	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N°01
HÁBITOS DE ESTUDIO**



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Hábitos de estudio obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 13,3% de los estudiantes se ubican en la categoría de negativo, mientras que el 30,1% se ubican en la categoría tendencia negativo, el 51,8% en la categoría tendencia positivo y el restante 4,8 en la categoría positivo. Esto significa que la mayor parte de los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde, tienen buenos hábitos de estudio, es más las condiciones ambientales los tienen organizados. Sin embargo todavía se observa un buen número de estudiantes que no tienen hábitos de estudio ello repercute en el rendimiento académico.

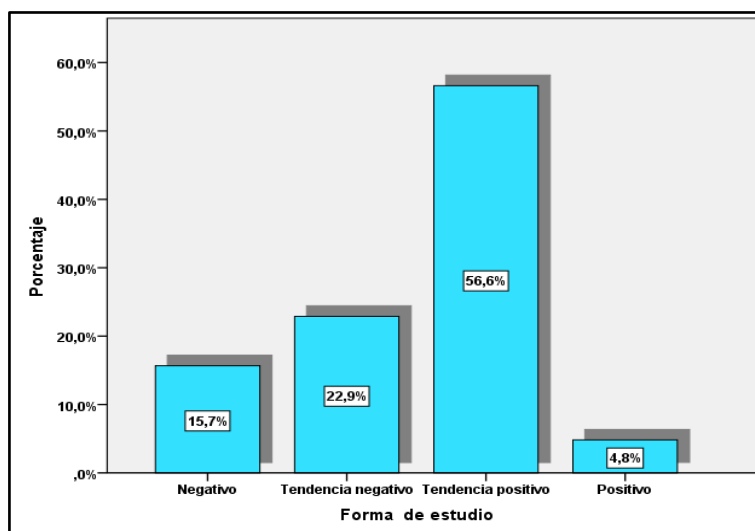
3.2.2. Resultados para dimensiones de Hábitos de estudio

TABLA 10 FORMA DE ESTUDIO

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	13	15,7
TENDENCIA NEGATIVO	19	22,9
TENDENCIA POSITIVO	47	56,6
POSITIVO	4	4,8
Total	83	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N°02
FORMA DE ESTUDIO



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Forma de estudio de la variable Hábitos de estudio obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 15,7% de los estudiantes se ubican en la categoría de negativo, mientras que el 22,9% se ubican en la categoría tendencia negativo, el 56,6% en la categoría tendencia positivo y el restante 4,8 en la categoría positivo.

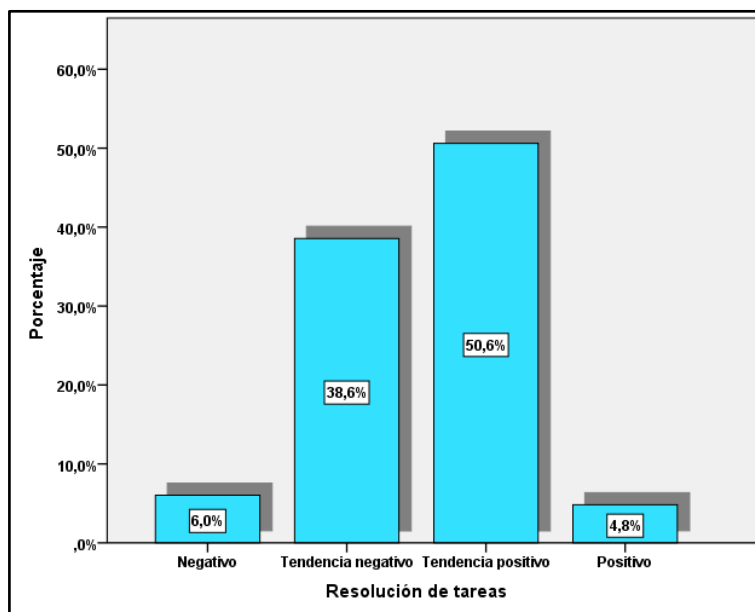
Esto significa que, los estudiantes si utilizan recursos como el diccionario, la técnica del subrayado, el uso de los esquemas u otras que el estudiante considere pertinente, no obstante todavía existen estudiantes que no poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos.

TABLA 11 RESOLUCIÓN DE TAREAS

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	5	6,0
TENDENCIA NEGATIVO	32	38,6
TENDENCIA POSITIVO	42	50,6
POSITIVO	4	4,8
Total	83	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N°03
RESOLUCIÓN DE TAREAS**



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Resolución de tareas de la variable Hábitos de estudio se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 6,0% de los estudiantes se ubican en la categoría de negativo, mientras que el 38,6% se ubican en la categoría tendencia negativo, el 50,6% en la categoría tendencia positivo y el restante 4,8 en la categoría positivo.

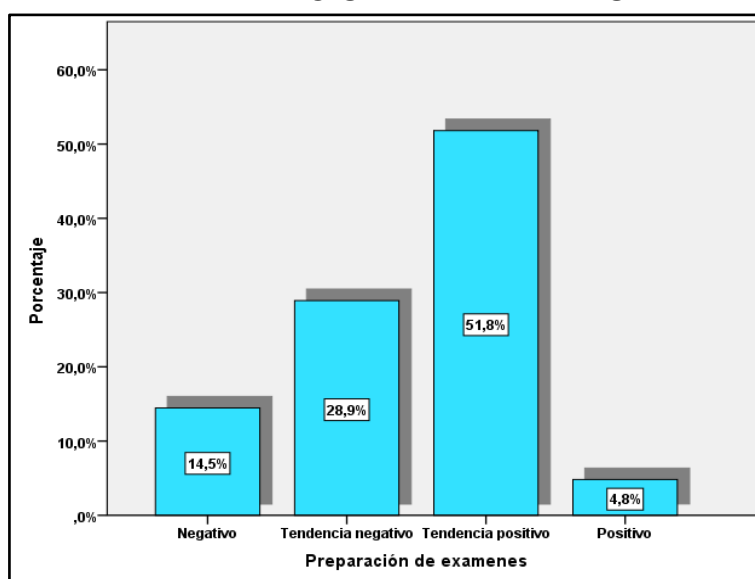
Lo que evidencia objetivamente que la realización de las tareas escolares en los estudiantes de cuarto grado de primaria, si influye en el rendimiento académico, sin embargo, existe todavía un numero de estudiantes que se encuentran en la tendencia negativa, lo que quiere decir que por alguna razón no cumplen con las tareas asignadas, porque los padres no revisan los cuadernos, muchas los estudiantes no dan a conocer a sus padres.

TABLA 12 PREPARACIÓN DE EXÁMENES

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	12	14,5
TENDENCIA NEGATIVO	24	28,9
TENDENCIA POSITIVO	43	51,8
POSITIVO	4	4,8
Total	83	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N°04
PREPARACIÓN DE EXÁMENES**



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Preparación de exámenes de la variable Hábitos de estudio obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 14,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de negativo, mientras que el 28,9% se ubican en la categoría tendencia negativo, el 51,8% en la categoría tendencia positivo y el restante 4,8 en la categoría positivo.

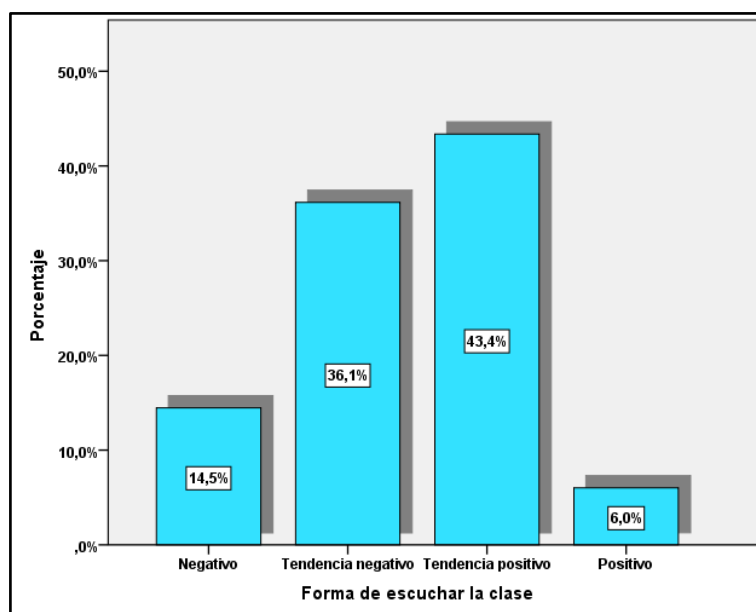
Lo que significa, es que los estudiantes evidencian la aplicación de las técnicas eficientes de estudio y una adecuada distribución del tiempo y la búsqueda indispensable del espacio de estudio, por lo que es favorable en la preparación del examen.

TABLA 13 FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	12	14,5
TENDENCIA NEGATIVO	30	36,1
TENDENCIA POSITIVO	36	43,4
POSITIVO	5	6,0
Total	83	100,0

FUENTE: Elaboración propia

GRÁFICO N°05
FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión “Forma de escuchar la clase” de la variable Hábitos de estudio se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 14,5% de los estudiantes se ubican en la categoría de negativo, mientras que el 36,1% se ubican en la categoría tendencia negativo, el 43,4% en la categoría tendencia positivo y el restante 6,0 en la categoría positivo.

Esto significa que, un buen número de estudiantes si poseen en forma significativa hábitos adecuados de estudio para escuchar sus clases, por ende su intervención constante en el momento de desarrollo de las sesiones de clase, así

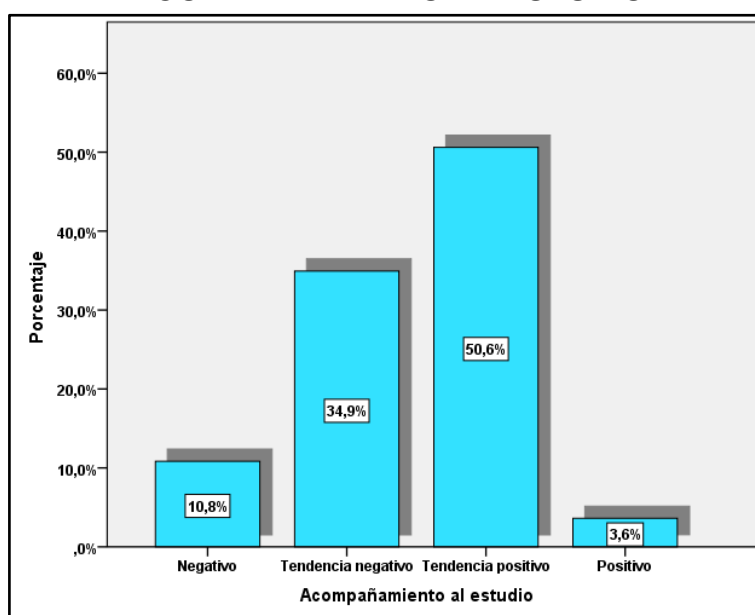
como su participación activa en el momento de los trabajos grupales. Sin embargo existen todavía estudiantes que no tienen hábitos de escucha activa, con el menor ruido tienden a distraerse muy fácilmente.

TABLA 14 ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO

	Frecuencia	Porcentaje
NEGATIVO	9	10,8
TENDENCIA NEGATIVO	29	34,9
TENDENCIA POSITIVO	42	50,6
POSITIVO	3	3,6
Total	83	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N°06
ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO**



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Acompañamiento al estudio de la variable Hábitos de estudio se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 10,8% de los estudiantes se ubican en la categoría de negativo, mientras que el 34,9% se

ubican en la categoría tendencia negativo, el 50,6% en la categoría tendencia positivo y el restante 3,6% en la categoría positivo.

Al respecto debo manifestar, que la mayor parte de los estudiantes cuentan con espacios o ambientes adecuados para realizar estudios con características de una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales adecuados y mobiliario independiente. Además se puede mencionar que, los estudiantes tienen negociado los horarios establecidos para estudiar en casa.

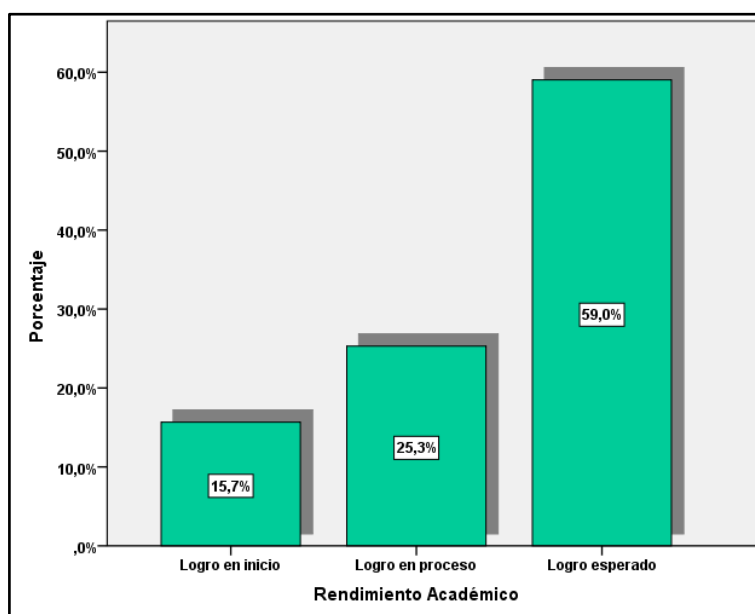
3.2.3. Resultados para Rendimiento académico

TABLA 15 RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Frecuencia	Porcentaje
LOGRO EN INICIO	13	15,7
LOGRO EN PROCESO	21	25,3
LOGRO PREVISTO	49	59,0
Total	83	100,0

FUENTE: Elaboración propia

**GRÁFICO N°07
RENDIMIENTO ACADÉMICO**



FUENTE: Elaboración propia

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Rendimiento académico obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 15,7% de los estudiantes se ubican en la categoría de logro en inicio, mientras que el 25,3% se ubican en la categoría de logro en proceso, el 59,0% en la categoría logro destacado o esperado.

3.3. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico

3.3.1. Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Hábitos de estudio y Rendimiento académico, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Tau de Kendall

TABLA 16 TABLA DE CONTINGENCIA PARA LAS VARIABLES HáBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

			Rendimiento Académico		
			Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado
Hábitos de estudio	Negativo	Recuento	10	0	1
		% del total	12,0%	0,0%	1,2%
	Tendencia negativa	Recuento	3	18	4
		% del total	3,6%	21,7%	4,8%
	Tendencia positiva	Recuento	0	3	40
		% del total	0,0%	3,6%	48,2%
	Positivo	Recuento	0	0	4
		% del total	0,0%	0,0%	4,8%
Total		Recuento	13	21	49
		% del total	15,7%	25,3%	59,0%

TABLA 17 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	100,432 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	89,899	6	,000
Asociación lineal por lineal	54,793	1	,000
N de casos válidos	83		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico son independientes estadísticamente Ha: Las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 100,432$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico no son independientes estadísticamente

TABLA 18 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,696	,070	10,000	,000
N de casos válidos		83			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico no están correlacionadas
------------------------	---

		Ha: Las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico están correlacionadas	
Nivel de significación	de	$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_c = 2m(n_p - n_q)/[n^2(m - 1)]$	Valor calculado $\tau_c = 10,000$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es alto, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,696.		

3.3.2. Prueba de Sub hipótesis

3.3.2.1. Correlación entre Forma de estudio y Rendimiento académico

TABLA 19 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN FORMA DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,582	,078	7,491	,000
N de casos válidos		83			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Forma de estudio y Rendimiento académico no están correlacionadas		
	Ha: La dimensión Forma de estudio y Rendimiento académico están correlacionadas		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_c = 2m(n_p - n_q)/[n^2(m - 1)]$	Valor calculado $\tau_c = 7,491$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Forma de estudio y Rendimiento académico están correlacionadas. El		

nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,582

3.3.2.2. Correlación entre Resolución de tareas y Rendimiento académico

TABLA 20 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN RESOLUCIÓN DE TAREAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,510	,072	7,081	,000
N de casos válidos		83			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Resolución de tareas y Rendimiento académico no están correlacionadas Ha: La dimensión Resolución de tareas y Rendimiento académico están correlacionadas		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$\tau_c = 2m(n_p - n_q)/[n^2(m - 1)]$	de	Valor calculado $\tau_c = 7,081$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Resolución de tareas y Rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,510		

3.3.2.3. Correlación entre Preparación de exámenes y Rendimiento académico

TABLA 21 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN PREPARACIÓN DE EXÁMENES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,602	,070	8,539	,000
N de casos válidos		83			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Preparación de exámenes y Rendimiento académico no están correlacionadas Ha: La dimensión Preparación de exámenes y Rendimiento académico están correlacionadas		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	$\tau_c = 2m(n_p - n_q)/[n^2(m - 1)]$	de	Valor calculado $\tau_c = 8,539$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Preparación de exámenes y Rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,602		

3.3.2.4. Correlación entre Forma de escuchar la clase y Rendimiento académico

TABLA 22 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,552	,079	6,994	,000
N de casos válidos		83			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Forma de escuchar la clase y Rendimiento académico no están correlacionadas				
------------------------	--	--	--	--	--

		Ha: La dimensión Forma de escuchar la clase y Rendimiento académico están correlacionadas	
Nivel de significación		$\alpha = 0,05$	
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_c = 2m(n_p - n_q)/[n^2(m - 1)]$	Valor calculado $\tau_c = 6,994$
Valor p calculado		$p = 0,00$	
Conclusión		Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Forma de escuchar la clase y Rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,552	

3.3.2.5. Correlación entre Acompañamiento al estudio y Rendimiento académico

TABLA 23 PRUEBA ASOCIACIÓN TAU DE KENDALL ENTRE LA DIMENSIÓN ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,624	,071	8,744	,000
N de casos válidos		83			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La dimensión Acompañamiento al estudio y Rendimiento académico no están correlacionadas		
	Ha: La dimensión Acompañamiento al estudio y Rendimiento académico están correlacionadas		
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$		
Estadígrafo de contraste	de	$\tau_c = 2m(n_p - n_q)/[n^2(m - 1)]$	Valor calculado $\tau_c = 8,744$
Valor p calculado	$p = 0,00$		
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que la dimensión Acompañamiento al estudio y Rendimiento académico están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,624		

IV. DISCUSIÓN

A continuación presentamos la contrastación y discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, el marco teórico de esta investigación y la aceptación y/o rechazo de las hipótesis del presente estudio, respecto a la hipótesis general cuyo enunciado es: Que se planteó como hipótesis general para la presente investigación: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna Turno tarde, podemos afirmar que a la luz de los resultados que se verifica esta hipótesis pues como se puede apreciar en la tabla N°15, estas variables no son independientes, existiendo entre ellas una correlación alta y significativa de 0,696 para el coeficiente Tau C de Kendall, como se aprecia en el cuadro N°16. Al respecto, Rondón (1991), afirma que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, durante el periodo lectivo 2018.

Los resultados obtenidos son similares a los obtenidos por la dimensión I “Forma de estudio”, se puede determinar que los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna durante el periodo lectivo 2018 se ubican el 56,6% en la categoría tendencia (+), explicando que si existe relación directa significativa con los hábitos de estudio es decir que los estudiantes están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudio y aplicar técnicas para mejorar su rendimiento académico. Al respecto Vicuña (1988) señala que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante considere, no obstante poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos. Para (Mena, 2012), si bien el estudio es un factor importante para el éxito académico, también la organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.), posibilita una buena calidad de aprendizaje, esto implica que estudiante tome conciencia cuán importante es adquirir nuevos conocimientos y cómo hacerlo, es decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logra mediante la comprensión de los conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante posea habilidades y destrezas de

estudio además practique ciertas técnicas y métodos de estudio que sean eficaces.

En cuanto a la dimensión II “Resolución de tareas” se demuestra que la relación con los hábitos de estudio se encuentra en la categoría tendencia positivo (+) que representa el 50,6% y el restante 4,8 en la categoría positivo de alumnos quienes poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, el mismo que les posibilita tener un buen rendimiento académico. Ortiz (1994), menciona de los hábitos de estudio y la tarea escolar, indicando la tarea escolar debe ser un breve período de estudio para el niño. Sin embargo, cuando el docente trabaja todavía con la metodología antigua o tradicionalista y repetitiva lo único que hará es, crear con ello la falta de interés, cansancio y finalmente rechazo al estudio en el estudiante para realizar las actividades programadas y como resultado se obtiene una indisciplina en clases, además el estudiante lo hará por compromiso y no porque desea hacerlas, menos comprenderá que es lo que está haciendo, por lo tanto toda tarea asignada debe ser significativa para el alumno y lo haga por placer. Horna (2001), complementa lo expreso, sosteniendo que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

En lo referente a la dimensión III “Preparación de examen” se siga la misma tendencia que los anteriores presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudio el 51,8% están en la categoría tendencia muy positivo acrecentando el número de estudiantes en la categoría positiva, indicando esto que los alumnos si tienen hábitos correctos para preparar sus exámenes.

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión preparación de exámenes, presentan tendencia a ser adecuada; porque, evidencia aspectos como la planificación y la aplicación de técnicas eficientes de estudio y uno de los mejores hábitos es que el estudiante esta ya aprendiendo distribuir adecuadamente su tiempo y el espacio de estudio.

Marsellech (1999), quien manifiesta la forma correcta de estudiar es interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para que después se puedan expresar, ante una situación

de examen y utilizarlos en la vida práctica. Esto entonces un factor determinante para el logro y éxito académico, el acto de estudiar correctamente disciplina a la persona a lograr sus propósitos, sino también la organización personal del estudiante, ya que de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos.

Covey (2007), menciona que, para un buen rendimiento escolar requiere tener un buen hábito de lectura y una buena comprensión y análisis de un texto, que contribuirá una buena preparación para los momentos del examen.

En la dimensión IV “Forma de escuchar la clase” se puede observar que el 43,4% en la categoría los estudiantes se ubican en la tendencia positiva lo que nos indica que para escuchar sus clases si poseen hábitos de estudio adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que significa que, un buen número de estudiantes poseen en forma significativa hábitos adecuados de estudio para escuchar sus clases. Al respecto Vildoso (2003), expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de lecturas, tratan de elaborar resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes. Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más.

En la dimensión V “Acompañamiento al estudio” se puede observar que el 50,6% de los estudiantes se ubican en la categoría tendencia positivo, resultando de ellos hábitos adecuados lo que les conlleva a estar en la lista de alumnos de buen rendimiento. Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión acompañamiento al estudio, presentan tendencia adecuada. Ello refleja que la mayor parte de los estudiantes cuentan con espacios o ambientes adecuados para realizar estudios con características de una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales adecuados. Por su parte Vildoso (2003), amplía afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigo

y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran responsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas aceptando el apoyo de las personas que se encuentran en su entorno. Sánchez (2011), Refiriéndose al acompañamiento al estudiante considera que las familias funcionen de modo más adecuado lo cual les permite la participación efectiva en la educación de los hijos, una familia unida con valores y con estilo de vida serán modelos positivos y de ejemplo brindaran calidad de educación a los hijos en la casa y en el colegio. Al inculcarse hábitos de estudio desde pequeños, para que al estudiante le sea más fácil realizar las tareas dejadas en el colegio y no encuentre en ello una dificultad sino un gran deseo de realizarla, la disciplina, el orden y la responsabilidad son conductas que se adquieren en el seno familiar, y el respeto a un horario, ya que en la actualidad los alumnos después de clases ven televisión e internet por mucho tiempo dejando de lado realizar las tareas y otras actividades cotidianas, finalmente generando como una costumbre negativa.

En relación al rendimiento académico.

Los resultados obtenidos de las Actas de Evaluación trimestrales en lo referente al total de la población en estudio.

En el grafico 7 podemos observar que en la dimensión en inicio (C) se encuentran en un puntaje de 15.7 % esto quiere decir que 13 alumnos, 83 encuestados están en inicio de aprendizaje teniendo un bajo rendimiento académico porque no tiene buenos hábitos de estudio y evidencia dificultades para desarrollarlos. En la dimensión en proceso (B) podemos observar que se logra un puntaje de 25.3% quiere decir que 21 alumnos, 83 están en proceso de aprendizaje para lo cual requieren de acompañamiento y poner en práctica buenas técnicas y estrategias como buenos hábitos de estudio. En la dimensión logro previsto (A) se encuentran 59% de alumnos es decir que de 49 alumnos, 83 evidencian el logro destacado de los aprendizajes en el tiempo programado, se puede decir que si tienen hábitos de estudio positivo.

V. CONCLUSIONES

Primera: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-C de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,696, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Segunda: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Forma de estudio de la variable Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,582, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Tercera: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Resolución de tareas de la variable Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,510, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Cuarta: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Preparación de exámenes de la variable Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,602, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Quinta: Con un nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Forma de escuchar la Clase de la variable Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,552, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Sexta: Con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirma que si existe correlación entre la dimensión Acompañamiento al estudio de la variable Hábitos de estudio y la variable Rendimiento académico, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Tau-B de Kendall, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,624, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

VI. RECOMENDACIONES

A la Subdirección del plantel del nivel primaria turno tarde, se recomienda desarrollar un programa de asistencia tutorial sobre hábitos de estudio en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Humberto Luna, para fortalecer las dimensiones de forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, acompañamiento al estudio.

Se sugiere la realización de otras investigaciones en donde se indague otros posibles factores que ejercen influencia en el rendimiento académico.

Se hace necesario estudiar más a fondo los hábitos de estudios al haberse evidenciado que ejercer gran influencia en el rendimiento académico.

VII PROPUESTAS

Se sugiere a la Señora Sud Directora del nivel primaria turno tarde los siguientes talleres y charlas:

Organizar un taller de capacitación para los docentes del turno tarde, a fin de corregir sus malos hábitos, para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, que mejore sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.

Diseñar programas para los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico, dirigidos a entrenarlos en el manejo, práctica y formación de hábitos de estudio.

Organizar talleres a los padres sobre la importancia de desarrollar en sus hijos hábitos de estudio para tener éxito en el colegio como los encuentros de familia.

Capacitar a los padres a través de jornadas y proveerles de estrategias para que ayuden a sus hijos a desarrollar las destrezas de hábitos de estudio para mejorar su aprovechamiento académico.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araujo, E. (1988). Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio .

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Universidad del Sagrado Corazón, Perú.

Borda, E. & Pinzón, B. (1995). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Editorial Magisterio.

Cardozo, A. (2000). Intervención cognitiva afectiva. Universidad Simón Bolívar, Venezuela.

Correa, M.(1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Visto el 22 de abril del 2012 en la página
Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Argentina Editorial Paidós. 64

García L. (2004). Factores cognitivos, motivacionales y auto concepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

García, J. & Palacios, R. (2000). Rendimiento académico. I.E.S. Puerto de la Torre,

Hernández, F. (1988). Métodos y técnicas de estudio. Universidad de Colombia, Bogotá.

Hernández, F. (1998). Aprender a aprender. España: Editorial Océano.

Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (2003). Metodología de la investigación México: Mc Graw Hill. 65

Horna, R. (2001). Aprendiendo a disfrutar del estudio. Perú: Editorial Renalsa.

Larrosa, F. (1994). El rendimiento educativo. Instituto de Cultura Juan Gil Albe, España.

López, M. (2000). Como estudiar con eficacia. Madrid: Editorial Reducido.

Luque, M (2006). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú. Visto el 05 de julio del 2012 en la página web

Márquez, E. & Mondragón, A. (1987). Hábitos de estudio y autocontrol. México: Editorial Trillas.

Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Lima: MED.

Mira, c. y López, M.1978 “ Hábitos de Estudio en la Escuela. México: Trillas.

Núñez, C. & Sánchez, J. (2001). Hábitos de estudio y rendimiento académico.

Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarascón.

Quevedo, E. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de Maestra en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rivadeneyra Brenis, Rosa Lucero (15 de julio de 2010) "La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec. de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima" Tesis de Maestra en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rondón, C. (1991). Integridad y hábitos de estudio. Instituto Pedagógico de Barquisimeto, España.

Salazar, E. (2010). Análisis de las técnicas de estudio que aplican en sus actividades de aprendizaje los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica del Municipio de San Luis, Petén y su relación con el rendimiento académico que obtienen. Tesis para optar el Grado de Licenciatura en Educación,

Santiago, A. 2003. Hábitos de Estudio.

Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.

State, J. (2000). Relación entre rendimiento e inteligencia. Estados Unidos. Editorial Education.

Taba, H. (1996). Elaboración del currículo. Buenos Aires: Editorial Troquel.

Touron, F. (1984). Factores del rendimiento académico. Universidad de Navarra, España.

Tovar, A (1993) .Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Recuperado el 24 de agosto del 2012 en la página web

Vásquez (1986) Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl", Escuela de Humanidades

Vicuña, L. (1998). Inventario de hábitos de estudio. Lima: Editorial CEDEIS.

Vildoso, V. (2003). Tesis Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Perú. Recuperado el 16 de setiembre del 2012.

Anexo 01

Instrumentos

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS HABITOS DE ESTUDIO.

Estimado NIÑO, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción de LOS HABITOS DE ESTUDIO. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del estudio frecuente. RUEGO LA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre.	Siempre.

Nº	Reactivos/ítems	ITEMS				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo estudias?					
	¿Utilizas la técnica del el subrayado al leer algún texto?					
2	.Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre lo que tiene dudas.					
3	Comprende con facilidad el texto que lee.					
4	Elaboras esquemas para comprender mejor.					
5	Memoriza lo que lee.					
6	.Resalta los datos importantes que encuentra en una lectura					
7	Parafrasea después de leer algún texto que le gusta.					
8	Estudia con verdadero intensión de aprender los temas que desarrollan					
9	Tienes a la mano todos los materiales que requieres para tu estadio.					
	¿Cómo haces tus tareas?					
10	Realiza resúmenes utilizando como estrategia algún esquema de comprensión.					
11	Lanza interrogantes fuera del tema de estudio					
12	Responde sin comprender al interrogante que lanza el docente.					
13	Organiza su tiempo para hacer sus tareas educativos					
14	. El tiempo que le dedica a cada área ¿Es proporcional a su importancia					
15	Recorre a otras personas solicitándolo ayuda para hacer su tarea.					
16	Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades					
17	Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades					
	¿Cómo te preparas para rendir tus exámenes?					
18	.Recuerda con facilidad aquello que aprendió con interés.					
19	Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.					
20	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes					
21	Estudia lo que desea para los exámenes					

22	Organiza el tiempo para el examen.					
23	Estudia en el último momento.					
24	Hace trampa en el momento del examen					
25	Entrega la prueba sin concluir parcialmente el tema estudiado.					
26	Olvida con frecuencia el tema que estudiado para la evaluación					
	¿Cómo escuchas las clases?					
27	Utiliza cuaderno de apuntes para registrar información.					
28	Ordena información que le es para su agrado.					
29	Realiza interrogantes pertinentes					
30	Responde a distractores fácilmente					
31	Sabe tomar apuntes durante la explicación de clase.					
	¿Quién acompaña tus momentos de estudio?					
32	Tienes un lugar permanente de estudio					
33	Se siente cómodo en el espacio que realiza su estudio o aprendizaje.					
34	Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que los molesten.					
35	El lugar donde estudias está alejado de cualquier ruido.					

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO.
Estimado(a) NIÑO, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción del RENDIMIENTO ACADEMICO. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del estudio frecuente. RUEGO LA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre.	Siempre.

Nº	Reactivos/ítems	ITEMS				
		1	2	3	4	5
	Logro destacado					
1	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar.					
2	Estudia con verdadera intención de aprender lo que está estudiando.					
3	Desarrolla con facilidad las lecciones que son dejados en el colegio.					
4	Aumenta más ejercicios para resolverlos a su propia cuenta.					
5	Tiene una autoestima muy elevada.					
6	Es responsable en el cumplimiento de su horario de trabajo.					
7	Tiene clara las razones por las que estudia.					
8	Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares					
	Logro previsto					
9	Aprueba el grado sin dificultad.					
10	Se desenvuelve con autonomía dentro y fuera del aula.					
11	Estudia y realiza trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase.					
12	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes.					
13	Repasa sus exámenes antes de entregarlos.					
14	Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida.					
15	Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?					
16	Subraya las ideas principales de los textos.					
17	Identificas las ideas principales de los textos					
	En proceso.					
18	Termina la tarea de trabajo y estudia que se asigna.					
19	Le gusta aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente.					
20	Le agrada estudiar solamente en aquellas horas que le parecen mejor.					
21	Presta atención durante las explicaciones					

	En inicio					
22	Atiende alguna vez en clase porque teme al profesor.					
23	Trata de centrarse en los juegos que realiza.					
24	Trata de mejorar cada día su conducta.					
25	Requiere apoyo constante de otra persona mayor.					
26	Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas.					
27	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee.					

Anexo 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde del colegio “Humberto Luna” cusco.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio de los estudiantes respecto de su rendimiento académico en el cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe los hábitos de estudio con respecto a su rendimiento académico en los alumnos de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde?	HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Hábitos de estudio.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo – Correlacional POBLACIÓN: 125 Estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) ¿Qué relación existe entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión formas de estudio y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión resolución de tareas y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde?</p> <p>d) ¿Qué relación existe entre el nivel de hábitos de</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>f) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>g) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>h) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>f) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>g) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “resolución de tareas” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>h) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “preparación de exámenes” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>i) Existe relación directa y</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento académico</p> <p>DIMENSIONES V1 D1 Forma de estudio D2 Resolución de tareas. D3 Preparación de exámenes. D4 Forma de escuchar la Clase. D5 Acompañamiento al estudio Fuente: Vicuña (1998)</p> <p>DIMENSIONES V2 D1 Logro destacado D2 Logro previsto D3 En proceso D4 En inicio Fuente: MINEDU- Perú</p>	<p>HUMBERTO LUNA. Turno tarde.</p> <p>MUESTRA: La muestra a estudiar es de 35 estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS TECNICA La encuesta. Ficha de observación, fichas bibliográficas, registro etnográfico, testimonios.</p> <p>INSTRUMENTO Escala de valoración, tipo cuestionario</p> <p>TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS Cuadros de frecuencia, diagramas, estadísticos de centralización y dispersión, estadísticos para prueba de hipótesis. Las actas de evaluación.</p>
---	--	--	---	---

<p>estudio correspondiente a la dimensión forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde?</p> <p>e) ¿Qué relación existe entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión acompañamiento al estudio y el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde?</p>	<p>i) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “forma de escuchar la clase” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>j) Determinar si existe relación entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p>	<p>significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión forma de escuchar la clase y el nivel del rendimiento 32 académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p> <p>j) Existe relación directa y significativa entre el nivel de hábitos de estudio correspondiente a la dimensión “acompañamiento al estudio” y el nivel del rendimiento académico, en los estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio Humberto Luna turno tarde.</p>		
---	--	--	--	--

Anexo 02

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde del colegio “Humberto Luna” cusco.

VARIABLE 1: HABITOS DE ESTUDIO

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE 1: HABITOS DE ESTUDIO Los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan	Dimensión 1.- Forma de estudio. Indicador que comprende las siguientes acciones: subrayar los puntos más	1.1 Subraya al leer 1.2 Elabora preguntas 1.3 Recita de memoria lo leído	Siempre Casi siempre A veces

<p>automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad. Vicuña (1998)</p>	<p>importantes, subrayar las palabras que no se conoce, elaborar preguntas y responderse así mismo con sus propias palabras, recetar de memoria lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas Vicuña (1998)</p>	<p>1.4 Utiliza el diccionario 1.5 Relaciona el tema con otros temas</p>	<p>Rara vez Nunca</p>
	<p>Dimensión 2.- Resolución de tareas: La resolución de tareas es la fase que supone la aplicación de actividades de refuerzo después de un proceso más amplio que se realizó antelada mente. Por problema se entiende un asunto del que se espera una solución que dista de ser obvia a partir del planteamiento inicial. El matemático G.H. Vicuña (1998)</p>	<p>2.1 Realiza resúmenes 2.2 Responde sin comprender 2.3 Prioriza orden y presentación 2.4 Pide ayuda a otras personas 2.5 Organiza su tiempo 2.6 Categoriza las tareas</p>	
	<p>Dimensión 3.- Preparación de exámenes: Para prepararse adecuadamente un examen es necesario contar con tiempo suficiente, eso es lo primero, donde dediquemos tiempo a trabajar el material (leer, subrayar, resumir o esquematizar...) y tiempo para memorizar. A su vez, es muy importante repasar la información estudiada, y no dejar NUNCA el repaso para la última mañana o tarde antes del examen, ya que ello nos va a poner muy nerviosos/as y va a poner en duda lo que sabemos. Vicuña (1998)</p>	<p>3.1 Estudia en el último momento. 3.2 Copea del compañero 3.3 Olvida lo que estudia 3.4 Selecciona el curso fácil de estudiar 3.5 Elabora resúmenes</p>	
	<p>Dimensión 4. Forma de escuchar la clase: Es importante que usted escuche bien en clase. Mucho de lo que usted tenga que aprender será presentado oralmente por</p>	<p>4.1 Registra información en clase 4.2 Ordena información 4.3 Pregunta en clase 4.4 Se distrae fácilmente</p>	

	<p>sus profesores. Simplemente oír lo que sus profesores dicen no equivale a escuchar lo que dicen. La escucha es un acto cognitivo que requiere que usted preste atención y piense y procese mentalmente lo que oye.</p> <p>He aquí algunas cosas que deberá hacer para ser un buen oyente en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esté cognitivamente listo para escuchar • Esté anímicamente listo para escuchar. • Escuche con un propósito. • Escuche con la mente abierta. • Esté Atento. • Sea Un Oyente Activo. <p>Correa (1998)</p>		
	<p>Dimensión 5. Acompañamiento al estudio:</p> <p>Entender la mejor manera de acompañar a un estudiante que da inicio a su vida escolar ha sido uno de los propósitos que nos impulsan a los que hacemos parte del CEDEP Centro de Desarrollo Profesional de la Universidad CESI.</p> <p>Vicuña (1998)</p>	<p>5.1 Existe interrupción en clase y en su casa</p> <p>5.2 Requiere de tranquilidad en clase y en su Casa.</p> <p>5.3 Consume alimentos cuando estudia</p>	

ANEXO N° 03

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TITULO: Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde del colegio “Humberto Luna” cusco.

VARIABLE 1: HABITOS DE ESTUDIO.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de Ítems	Ítems / Índices	Escala de valoración
Hábitos de estudio	Forma de estudio.	1.1 Subraya al leer 1.2 Elabora preguntas 1.3 Recita de memoria lo leído 1.4 Utiliza el diccionario 1.5 Relaciona el tema con otros temas	27%	9	1. ¿Utilizas la técnica del el subrayado al leer algún texto? 2. Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre lo que tiene dudas. 3. Comprende con facilidad el texto que lee. 4. Elabores esquemas para comprender mejor. 5. Memoriza lo que lee 6. Resalta los datos importantes que encuentra en una lectura. 7. Parafrasea después de leer algún texto que le gusta. 8. Estudia con verdadero intensión de aprender los temas que desarrollan 9. Tienes a la mano todos los materiales que requieres para tu estudio.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
	Resolución de tareas	2.1 Realiza resúmenes 2.2 Responde sin comprender 2.3 Prioriza orden y presentación 2.4 Pide ayuda a otras personas 2.5 Organiza su tiempo 2.6 Categoriza las tareas	24%	8	10. Realiza resúmenes utilizando como estrategia algún esquema de comprensión. 11. Lanza interrogantes fuera del tema de estudio 12. Responde sin comprender al interrogante que lanza el docente. 13. Organiza su tiempo para hacer sus tareas educativos 14. El tiempo que le dedica a cada área ¿Es proporcional a su importancia? 15. Recurre a otras personas solicitándolo ayuda para hacer su tarea. 16. Cumples con el horario que estableces para	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

					<p>realizar tus actividades</p> <p>17. Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades</p>	
	Preparación de exámenes:	<p>3.1 Estudia en el último momento.</p> <p>3.2 Copea del compañero.</p> <p>3.3 Olvida lo que estudia</p> <p>3.4 Selecciona el curso fácil de estudiar</p> <p>3.5 Elabora resúmenes</p>	27%	9	<p>18. Recuerda con facilidad aquello que aprendió con interés.</p> <p>19. Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.</p> <p>20. Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes</p> <p>21. Estudia lo que desea para los exámenes</p> <p>22. Organiza el tiempo para el examen.</p> <p>23. Estudia en el último momento.</p> <p>24. Hace trampa en el momento del examen</p> <p>25. Entrega la prueba sin concluir parcialmente el tema estudiado.</p> <p>26. Olvida con frecuencia el tema que estudiado para la evaluación.</p>	<p>Siempre</p> <p>Casi siempre</p> <p>A veces</p> <p>Rara vez</p> <p>Nunca</p>

	Forma de escuchar la clase:	4.1 Registra información en clase. 4.2 Ordena información. 4.3 Pregunta en clase. 4.4 Se distrae fácilmente.	12%	5	27. Utiliza cuaderno de apuntes para registrar información. 28. Ordena información que le es para su agrado. 29. Realiza interrogantes pertinentes 30. Responde a distractores fácilmente 31. Sabe tomar apuntes durante la explicación de clase.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
	Acompañamiento al estudio:	5.1 Existe interrupción en clase y en su casa. 5.2 Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. 5.3 Consume alimentos cuando estudia.	10%	4	32. Tienes un lugar permanente de estudio 33. Se siente cómodo en el espacio que realiza su estudio o aprendizaje. 34. Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que los molesten. 35. El lugar donde estudias esta alejado de cualquier ruido.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
Totales			100%	35		

ANEXO N° 04

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TITULO: Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico I y II semestre en los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde del colegio “Humberto Luna” cusco.

VARIABLE 1: RENDIMIENTO ACADEMICO

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO La educación es considerada un factor fundamental para impulsar el desarrollo de una sociedad, especialmente por sus efectos positivos sobre el posterior desenvolvimiento del individuo en el mercado laboral y su mayor capacidad de generación de ingresos. En el caso específico de la educación PRIMARIA, En el documento, se estima una función de producción del rendimiento escolar que tiene como factores explicativos tanto variables de demanda como de oferta. La función de rendimiento académico se aproxima a través de una estimación en dos etapas: en la primera, se corrigen los potenciales problemas de endogeneidad, y en la segunda se estima el rendimiento escolar en el área de Comunicación y matemática como son: Comprensión de lectura y la solución de problemas básicamente. Fuente: MINEDU.	Dimensión 1.-Logro destacado Cuando un estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando además, un manejo solvente y satisfactorio en toda las tareas propuesta. MINEDU	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en Todas las tareas propuestas.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
	Dimensión 2.- Logro previsto Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo esperado. MINEDU	Evidencia el logro de los aprendizajes Previstos en el tiempo programado.	
	Dimensión 3. En proceso Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento un tiempo razonable para lograrlo. MINEDU	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un Tiempo razonable para lograrlo.	
	Dimensión 4. En inicio Cuando un estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para su desarrollo, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente dado su ritmo y estilo de aprendizaje. MINEDU	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia Dificultades para el desarrollo de estos.	

ANEXO N° 05

MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TITULO: Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde del colegio “Humberto Luna” cusco.

VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADEMICO.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Peso (%)	Nº de Ítems	Ítems / Índices	Escala de valoración
RENDIMIENTO ACADEMICO	Logro destacado	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	30%	8	1. Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar. 2. Estudia con verdadera intención de aprender lo que está estudiando. 3. Desarrolla con facilidad las lecciones que son dejados en el colegio. 4. Aumenta más ejercicios para resolverlos a su propia cuenta. 5. Tiene una autoestima muy elevada. 6. Es responsable en el cumplimiento de su horario de trabajo. 7. Tiene clara las razones por las que estudia. 8. Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
	Logro previsto	Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	35%	9	9. Aprueba el grado sin dificultad. 10. Se desenvuelve con autonomía dentro y fuera del aula. 11. Estudia y realiza trabajos escolares formando	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

					parte de un equipo de compañeros de clase. 12. Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes. 13. Repasa sus exámenes antes de entregarlo. 14. Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida. 15. Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar? 16. Subraya las ideas principales de los textos 17. Identificas las ideas principales de los textos	
	En proceso.	Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	15%	4	18. Termina la tarea de trabajo y estudia que se asigna. 19. Le gusta aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente. 20. Le agrada estudiar solamente en aquellas horas que le parecen mejor. 21. Presta atención durante las explicaciones de los profesores.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca
	En inicio	Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.	20%	6	22. Atiende alguna vez en clase porque teme al profesor. 23. Trata de centrarse en los juegos que realiza. 24. Trata de mejorar cada día su conducta.	Siempre Casi siempre A veces Rara vez Nunca

					<p>25. Requiere apoyo constante de otra persona mayor.</p> <p>26. Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas.</p> <p>27. Sabe distinguir las partes importantes cuando lee.</p>	
Totales			100%	27		

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde del colegio "Humberto Luna" cusco.

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE DLOS HABITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE.

Investigador: DELIA AMANDA TITO PERALTA.

I. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos:

Lugar y fecha:

II. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

.....
.....
.....

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....
.....

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

.....
.....
.....

III. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

.....
.....
.....

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr.:

DNI:.....

Teléfono

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de primaria turno tarde del colegio "Humberto Luna" cusco.

Nombre del instrumento: FICHA DE OBSERVACION PARA DETERMINAR LA PERCEPCIÓN DE LOS HABITOS DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE.

Investigador: DELIA AMANDA TITO PERALTA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☐
☐

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr.:

DNI:.....

Teléfono:

Instrumentos

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE LOS HABITOS DE ESTUDIO.

Estimado NIÑO, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción de LOS HABITOS DE ESTUDIO. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del estudio frecuente. RUEGO LA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre.	Siempre.

Nº	Reactivos/ítems	ITEMS				
		1	2	3	4	5
1	¿Cómo estudias?					
	¿Utilizas la técnica del subrayado al leer algún texto?					
2	.Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre lo que tiene dudas.					
3	Comprende con facilidad el texto que lee.					
4	Elaboras esquemas para comprender mejor.					
5	Memoriza lo que lee.					
6	.Resalta los datos importantes que encuentra en una lectura					
7	Parafrasea después de leer algún texto que le gusta.					
8	Estudia con verdadero interés de aprender los temas que desarrollan					
9	Tienes a la mano todos los materiales que requieres para tu estudio.					
	¿Cómo haces tus tareas?					
10	Realiza resúmenes utilizando como estrategia algún esquema de comprensión.					
11	Lanza interrogantes fuera del tema de estudio					
12	Responde sin comprender al interrogante que lanza el docente.					
13	Organiza su tiempo para hacer sus tareas educativas					
14	. El tiempo que le dedica a cada área ¿Es proporcional a su importancia					
15	Recurre a otras personas solicitándolo ayuda para hacer su tarea.					
16	Cumples con el horario que estableces para realizar tus actividades					
17	Cuentas con un lugar apropiado dentro de tu casa para realizar tus actividades					
	¿Cómo te preparas para rendir tus exámenes?					
18	.Recuerda con facilidad aquello que aprendió con interés.					
19	Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.					
20	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes					
21	Estudia lo que desea para los exámenes					
22	Organiza el tiempo para el examen.					
23	Estudia en el último momento.					
24	Hace trampa en el momento del examen					
25	Entrega la prueba sin concluir parcialmente el tema estudiado.					
26	Olvida con frecuencia el tema que estudiado para la evaluación					
	¿Cómo escuchas las clases?					
27	Utiliza cuaderno de apuntes para registrar información.					
28	Ordena información que le es para su agrado.					
29	Realiza interrogantes pertinentes					
30	Responde a distractores fácilmente					
31	Sabe tomar apuntes durante la explicación de clase.					

	¿Quién acompaña tus momentos de estudio?					
32	Tienes un lugar permanente de estudio					
33	Se siente cómodo en el espacio que realiza su estudio o aprendizaje.					
34	Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que los molesten.					
35	El lugar donde estudias está alejado de cualquier ruido.					

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Estimado(a) NIÑO, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de la percepción del RENDIMIENTO ACADEMICO. A continuación encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con las características del estudio frecuente. RUEGO LA SINCERIDAD EN SUS RESPUESTAS.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems le rogamos marcar con una "X" solo una de las alternativas propuestas. No existe respuesta correcta o incorrecta. Tómese su tiempo.

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre.	Siempre.

Nº	Reactivos/ítems	ITEMS				
		1	2	3	4	5
	Logro destacado					
1	Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar.					
2	Estudia con verdadera intención de aprender lo que está estudiando.					
3	Desarrolla con facilidad las lecciones que son dejados en el colegio.					
4	Aumenta más ejercicios para resolverlos a su propia cuenta.					
5	Tiene una autoestima muy elevada.					
6	Es responsable en el cumplimiento de su horario de trabajo.					
7	Tiene clara las razones por las que estudia.					
8	Discute en equipo, junto a otros compañeros, sobre diversos trabajos y tareas escolares					
	Logro previsto					
9	Aprueba el grado sin dificultad.					
10	Se desenvuelve con autonomía dentro y fuera del aula.					
11	Estudia y realiza trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase.					
12	Emplea sus esquemas y resúmenes para preparar los exámenes.					
13	Repasa sus exámenes antes de entregarlo.					
14	Está convencido de que el estudio es una labor muy importante para su vida.					
15	Cuando faltas a clases, ¿procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va a realizar?					
16	Subraya las ideas principales de los textos.					
17	Identificas las ideas principales de los textos					
	En proceso.					
18	Termina la tarea de trabajo y estudia que se asigna.					
19	Le gusta aprender de memoria sólo aquello que comprende perfectamente.					
20	Le agrada estudiar solamente en aquellas horas que le parecen mejor.					
21	Presta atención durante las explicaciones					
	En inicio					
22	Atiende alguna vez en clase porque teme al profesor.					
23	Trata de centrarse en los juegos que realiza.					
24	Trata de mejorar cada día su conducta.					
25	Requiere apoyo constante de otra persona mayor.					
26	Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas.					
27	Sabe distinguir las partes importantes cuando lee.					

**ANEXO 08
DATA**

N°	Hábitos de estudio																																			Rendimiento Académico	
	Forma de estudio									Resolución de tareas								Preparación de exámenes								Forma de escuchar la clase					Acompañamiento al estudio						
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24	I25	I26	I27	I28	I29	I30	I31	I32	I33	I34	I35		
1	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	B	
2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	2	3	2	2	4	B	
3	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	A	
4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	A	
5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	A	
6	4	5	3	3	3	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	A	
7	3	1	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	C	
8	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	1	1	1	3	1	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	A	
9	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	3	2	A	
10	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	2	3	4	B	
11	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	A	
12	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	C	
13	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	A	
14	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	A	
15	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3	A	
16	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	B	
17	2	3	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	A	
18	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	2	A	
19	4	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	A		
20	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	A	
21	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	A	
22	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	A	
23	3	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	3	4	B
24	2	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	C	
25	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	4	4	5	3	5	3	4	5	4	A	
26	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	A	
27	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	A	
28	3	4	3	4	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	3	4	2	B	
29	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	A	
30	3	5	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	3	3	5	4	3	3	A	
31	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	3	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	3	3	4	A	
32	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	A	
33	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	2	4	4	2	3	A	
34	3	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	5	5	4	4	A	
35	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	A	
36	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	4	5	5	3	4	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	4	5	A	
37	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	B	
38	5	5	3	5	3	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	A	
39	3	1	2	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	2	C	
40	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	A	

41	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	A		
42	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	B		
43	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	A		
44	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	B			
45	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	A			
46	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	B	
47	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	A	
48	1	1	2	1	1	1	1	4	3	2	2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	2	3	3	4	A		
49	1	1	1	5	1	1	1	1	1	4	1	4	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	3	4	1	1	1	4	1	C	
50	5	4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	A	
51	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	A	
52	4	3	2	2	2	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	B	
53	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	A	
54	4	2	4	2	4	4	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	4	4	2	4	4	2	B	
55	4	3	3	2	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	A	
56	5	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	1	4	1	1	1	5	1	1	1	4	3	1	1	1	1	5	1	3	3	1	4	C	
57	3	2	4	3	4	3	2	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	B	
58	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	2	C	
59	2	2	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	B
60	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	A	
61	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	A	
62	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	C	
63	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	B	
64	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	C	
65	2	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	B	
66	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	A	
67	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	B	
68	4	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	A	
69	4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	2	3	4	3	4	2	3	B	
70	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	3	2	2	4	4	2	3	2	2	3	B	
71	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	3	3	3	2	1	1	1	3	2	3	2	B	
72	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	A	
73	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	A		
74	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	1	3	1	1	1	1	2	2	2	C	
75	3	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	A	
76	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	1	2	1	1	3	C	
77	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	B	
78	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	A	
79	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	A		
80	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	A	
81	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	C	
82	1	2	2	3	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	3	1	2	C	
83	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	A	



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL
UCV**

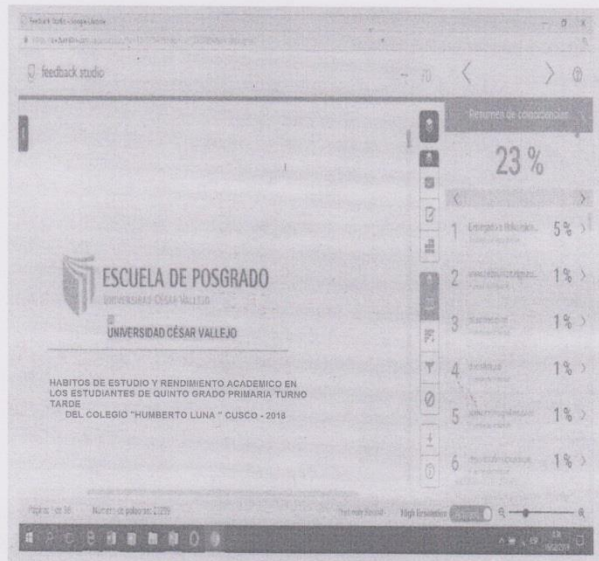
Yo Dalia Amanda Tito Peralta, identificado con DNI N° 23927158,
egresado del Programa Académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Escuela
de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , no autorizo () la divulgación y comunicación
pública de mi trabajo de investigación titulado
"Habitos de Estudio y rendimiento académico en los estudiantes
de cuarto Grado de Primaria turno tarde del colegio Huerto
Luna 1910 - 2018", en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según
lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33
Fundamentación en caso de no autorización:


FIRMA

DNI: 23 9271 58



Trujillo 19 de Febrero del 2019



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.
DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV**

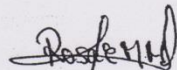
Yo, Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga Docente de la experiencia curricular de desarrollo del trabajo de investigación 2019 I; y revisor del trabajo académico titulado

HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO PRIMARIA
TURN0 TARDE DEL COLEGIO "HUMBERTO LUNA" CUSCO - 2018

Del estudiante TITO PERALTA DELIA AMANDA he constado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad Cesar Vallejo.

TRUJILLO 15 de febrero del 2019.



Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

DNI 23924721

